



ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ШКОЛЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психолого-педагогический Консилиум (в дальнейшем Консилиум) является консультативно-диагностическим структурным подразделением школы, преследующим главную цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях социума.

1.2. Консилиум является основным структурным подразделением социально-психолого-педагогической службы школы.

1.3. Порядок учреждения, реорганизации, закрытия, условия материально-технического обеспечения Консилиума, а также контроля за его работой определяется приказом директора школы.

1.4. Консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, законом РФ "Об образовании" и настоящим Положением.

1.5. Основные направления деятельности Консилиума:

Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками школы.

Активизация у сотрудников школы способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков.

Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.

Консилиум решает задачи динамического наблюдения за ребенком в школе и оказания ему социальной, психолого-педагогической помощи.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНСИЛИУМА

2.1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей и подростков, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

2.2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.

к

2.3. Консультативная помощь родителям, законным представителям.

2.4. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов, психологов, социальных работников и социальных педагогов школы и других работников территориальной социальной сферы по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами, правами и обязанностями их родителей, законных представителей.

2.5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, педагогу для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

2.7. Выработка рекомендаций для определения дальнейшего образовательного маршрута детей, испытывающих затруднения в соответствующие группы/классы, работающие по основным образовательным программам.

2.8. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.

2.9 Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

2.10. Выработка коллегиального заключения об особенностях развития, обучения и поведения обучаемого для представления в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК).

2.11. Формирование банка данных школы о детях и подростках, имеющих затруднения в развитии, обучении и социальном поведении, представление информации с декретированным доступом и соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

3.1. Консилиум создается приказом директора школы, является структурным подразделением социально-психолого-педагогической службы школы и возглавляется председателем Консилиума.

3.2. Консилиум осуществляет свою деятельность непосредственно в помещении образовательного учреждения.

3.3. Сотрудники Консилиума обязаны:

Руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей.

Исходить в своей деятельности из принципов интегрированного обучения и воспитания детей, применяя все необходимые современные социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде.

В пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей, обучающихся в образовательной организации, их семей.

Сотрудники несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

3.4. Руководство Консилиумом осуществляет заместитель директора школы, который должен иметь высшее педагогическое (либо психологическое, либо социально-педагогическое) образование и соответствующую профессиональную подготовку.

3.7. Консилиум готовит документы на городскую ЦПМПК при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

4. СОСТАВ КОНСИЛИУМА

4.1. В состав Консилиума входят:

заместитель директора по содержанию образования (председатель Консилиума),
учителя с большим опытом работы,
учитель-дефектолог,
учитель-логопед,
педагог-психолог,
социальный педагог.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА КОНСИЛИУМОМ

5.1. Обследование ребенка проводится каждым специалистом Консилиума индивидуально.

5.2. По результатам обследования каждый специалист оформляет собственное профессиональное заключение.

5.3. На основании полученных данных (представлений специалистов) коллегиально вырабатываются комплексное заключение и рекомендации Консилиума.

5.4. Полученные результаты обследования на Консилиуме фиксируются в протоколе первичного обследования и заносятся в коррекционно-реабилитационную карту, в которой находятся все данные индивидуального обследования специалистами.

5.5. В коррекционно-реабилитационную карту в последующем вносятся данные об обучении ребенка в классе (группе) коррекционно-развивающего обучения, данные по специальной коррекционной работе, проводимой специалистами: психологом, логопедом, социальным педагогом, другими специалистами, работающими с детьми. Данные вносятся в конце каждой четверти (для педагогов), а также: после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюдаемой динамики и перспективными планами коррекционно-реабилитационной работы.

5.6. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами-членами Консилиума вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы с учащимся.

5.7. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционно-реабилитационной работы проводится на заседаниях Консилиума не менее одного раза в четверть и выносится на малые педсоветы.

5.8. В конце учебного года на заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционно-реабилитационной работы, психолог и логопед составляют заключения, а другие специалисты (учитель, социальный педагог, воспитатель, социальный работник) готовят социально-педагогическую характеристику на каждого ребенка, имеющего затруднения.

5.9. Списки обследованных детей и подростков с развернутыми заключениями и рекомендациями, и результатами коррекционно-реабилитационной работы направляются в ЦПМПК для решения вопроса об оказании этим детям дополнительной специализированной педагогической, психологической и медицинской помощи.

5.10. В сложных диагностических случаях, в конфликтных ситуациях, при не возможности для членов Консилиума однозначного решения об обучении и воспитании ребенка он направляется в ЦПМПК для углубленной диагностики.

5.11. Для направления в ЦПМПК заполняется стандартизованная форма (социально-психолого-педагогическое представление).

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ КОНСИЛИУМА

При обследовании на Консилиуме должны быть представлены следующие документы:

4.1. Документация, представляемая педагогом:

1) Информационная карта класса со списком детей, испытывающих трудности в обучении.

2) Анкета по определению симптомов школьной дезадаптации (на каждого проблемного ребенка).

3) Педагогическая характеристика на ребенка, в которой должны быть отражены все необходимые для решения вопроса моменты.

4) Результаты проверочных работ и тетради ребенка по основным предметам (русскому языку и математике).

4.2. Документация, представляемая педагогом-психологом:

Согласие родителя (законного представителя) на работу психолога с обучающимся.

Протокол психологического обследования ребенка.

Психологическое заключение.

4.3. Документация, представляемая дефектологом, логопедом:

Согласие родителя (законного представителя) на работу психолога с обучающимся.

Дефектологическое/логопедическое представление (речевая карта) на ребенка.

Протокол дефектологического/логопедического обследования.

Дефектологическое/логопедическое заключение.

4.4. Документация, представляемая социальным педагогом:

Карта социально-педагогического обследования ребенка и семьи.

Социально-педагогическое заключение.