

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ СОШ № 7

_____ Ровенский А.М.
« _____ » _____ 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Управляющего Совета
дошкольного отделения ГБОУ
СОШ № 7

_____ Ахадова З.Э.
« _____ » _____ 2013 г.

Образовательная программа

Дошкольного отделения (структурного подразделения)
ГБОУ СОШ № 7

Принята Педагогическим советом
дошкольного отделения
протокол № 1 от 17.09.2013 г.

г. Москва
2013 год

На педагогическом совете 17.09.2013 года была принята Образовательная программа дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 7 с изменениями и дополнениями, которые определяются следующими нормативно-правовыми документами:

- **Приказ Департамента образования города Москвы № 312 от 15 мая 2012 года «О реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики и информатики № 7 в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада присмотра и оздоровления № 1489».**
- **Положение о дошкольном отделении (структурном подразделении) ГБОУ СОШ № 7 (Введено в действие приказом директора школы от 09.01.2013 г.).**
- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.**
- **СанПин от 15 мая 2013 г.**

На педагогическом совете года был обсужден вопрос о внесении изменений в Образовательную программу ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ). В содержании Общеобразовательной программы детского сада необходимо учитывать новые черты дошкольного детства на современном этапе развития общества. Современный воспитатель – это профессионал, умеющий решать следующие проблемы и типичные задачи:

- Видеть ребенка в образовательном процессе ДОУ; знать индивидуальные особенности и возможности ребенка; учитывать их в образовательном процессе ДОУ; отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижения в развитии; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий.
- Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования.
- Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса и партнерами ДОУ.
- Создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство) ДОУ.
- Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Пояснительная записка

1. Общеобразовательная программа дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 7 обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности и обеспечивает достижение воспитанниками психолого-педагогической готовности к школе.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогами 100%.

Воспитатели:

- с базовым образованием – 38%,
- с высшим педагогическим образованием – 25%,
- с неоконченным высшим педагогическим образованием – 25%.

Педагоги специалисты:

- высшее педагогическое образование – 100%.

За успехи в педагогической деятельности некоторые из них удостоены звания:

- «Отличник народного просвещения» (1 человека);
- «Почетный работник общего образования российской Федерации» (5 человек);
- 5 человек награждены медалью «В память 850-летия Москвы».

Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%.

Возрастной состав:

- до 30 лет – 1 человек, 7%;
- до 40 лет – 4 человека, 26, 5%;
- до 50 лет – 5 человек, 33%;
- до 55 лет – 2 человека, 13, 5%;
- свыше 55 лет – 3 человек, 20%.

Сведения о семьях воспитанников

На 01 сентября 2013 года общее количество детей, посещающих дошкольное отделение, составило ____ человек. Из них ____ детей воспитывается в полных семьях и ____ детей воспитываются матерями в неполных семьях (из них ____ матери-одиночки), ____ детей из многодетных семей. ____ детей из двуязычных семей.

2. Содержание образовательного процесса построено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования: «**Детство**», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.

3. Цели и задачи деятельности дошкольного отделения по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Главной **целью** организации педагогического процесса является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоят основные **задачи** - совершенствовать оздоровительно-физкультурные мероприятия в системе работы дошкольного учреждения, использовать эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

4. При организации образовательного процесса учитываются возрастные возможности и особенности воспитанников, а также - принцип интеграции таких образовательных областей как физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также – в самостоятельной деятельности детей.

5. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

- Режим деятельности дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 7 в соответствии с социальным заказом родителей – 12-ти часовое пребывание детей дошкольного возраста (3-х - 7- ми лет)

Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00.

Работают 4 возрастных группы:

- 2-ая младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа
- Подготовительная к школе группа
- График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей:

Формы взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей в ДОУ	Специалисты	Периодичность
Изучение медицинских документов ребенка при первичном поступлении в группу детского сада для оформления листка здоровья	Врач-педиатр Ст. мед. сестра Мед. сестра Воспитатели групп	Однократно при поступлении
Осмотр детей	Ст. медсестра Воспитатели	Ежедневно
Антропометрия детей	Ст. медсестра Воспитатели	Один раз в квартал
Диспансеризация детей	Ст. медсестра Воспитатели Специалисты поликлиники № 10	Один раз в год
Прививки	Ст. медсестра Воспитатели Педагог-психолог	По индивидуальному графику ребенка
Профилактические мероприятия (использование оборудования детского сада)	Ст. медсестра Воспитатели	В течение всего года
Оздоровительные мероприятия	Ст. медсестра Воспитатели Воспитатель по ФИЗО Музыкальный руководитель	В соответствии с рекомендациями и назначениями специалистов
Беседы с персоналом по санитарно-техническим мероприятиям	Врач-педиатр Ст. мед. сестра Заведующая Сотрудники детского сада	Один раз в месяц
Беседы с персоналом по санитарно-эпидемиологическим мероприятиям при инфекции или эпидемии	Врач-педиатр Ст. мед. сестра Заведующая Сотрудники детского сада	При возникновении неблагоприятных условий

Закаливающие процедуры	Врач-педиатр Ст. мед. сестра Ст. воспитатель Воспитатели групп Воспитатель по ФИЗО	Ежедневно
Педагогический совет	Заведующая Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатель по ФИЗО ПДО Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп	Один раз в квартал
Консультации по запросам родителей	Заведующая Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатель по ФИЗО ПДО Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп	Ежемесячно
Родительское собрание	Заведующая Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатель по ФИЗО ПДО Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп	Один раз в квартал
День открытых дверей (тематические встречи с родителями)	Заведующая Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатель по ФИЗО ПДО Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп	Октябрь – май, один раз в месяц
Развлечения и праздники	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатель по ФИЗО ПДО Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели групп	Ежемесячно в течение года
Физкультурные досуги	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатель по ФИЗО ПДО Воспитатели групп	Один раз в месяц
Физкультурные праздники	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатель по ФИЗО ПДО Воспитатели групп	Два раза в год (зимний, летний)

Модель организации образовательно-воспитательной работы в дошкольном отделении ГБОУ СОШ № 7

- ❖ В каждой возрастной группе воспитатели самостоятельно выбирают формы образовательной деятельности педагога и ребенка в соответствии с поставленными педагогическими задачами и выбранным программным содержанием.
- ❖ В этом выборе педагоги, прежде всего, ориентируются на возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей в группе.
- ❖ Подбор форм и методов взаимодействия педагога с детьми определяется также годовым планом работы ДО, педагогическими технологиями, используемыми в детском саду, и собственными предпочтениями воспитателей.

Образовательные области	Основные формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка
«Физическая культура» «Здоровье» Раздел № 2 программы «Детство» Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными	• Подражательные движения • Игровые (подводящие) упражнения • Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание • Физкультминутки • Динамическая пауза • Коррекционные упражнения • Прогулки • Полоса препятствий • Подвижные игры • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Подвижные игры малой и большой подвижности с элементами спортивных игр • Соревнования • Игры-забавы • Физкультурно-спортивные праздники • Музыкально-ритмическая аэробика • Обучающие игры по инициативе воспитателя <i>(сюжетно-дидактические)</i>

- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

1. Мониторинг

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все возрастные группы	2 раза в год (май, сентябрь)	Старшая медсестра Воспитатель по физической культуре
2	Диспансеризация	Все возрастные группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач-педиатр

2. Двигательная деятельность (Таблица № 1)

3. Профилактические мероприятия

№	Мероприятия	Примечание
1	Облучение групповых помещений (бактерицидный настенный облучатель ОБН-1)	Во всех возрастных группах в неблагоприятные периоды возникновения инфекции
2	Очищение воздуха в групповых комнатах (электронный воздухоочиститель «Супер-Плюс-Турбо»)	Во всех возрастных группах в неблагоприятные периоды возникновения инфекции
3	Санация носоглотки и орошение зева медикаментами по назначению врача	Во всех возрастных группах (индивидуально)
4	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все возрастные группы в неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания

4. Организация вторых завтраков

1	Соки натуральные или фрукты	Все возрастные группы	Ежедневно в 10.30 – 11.00	Воспитатели, младшие воспитатели
---	-----------------------------	-----------------------	---------------------------	----------------------------------

«Познание» ▪ Сенсорное развитие ▪ Формирование элементарных математических представлений Раздел № 9 программы «Детство» Первые шаги в математику З. А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 (Методический комплект программы «Детство») ▪ Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Раздел № 8 программы «Детство» Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки ▪ Предметный мир Раздел № 5 программы «Детство» Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду	• Наблюдение • Рассматривание • Экскурсия • Игра-экспериментирование • Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов • Конструирование из бумаги • Конструирование из природного материала • Решение разного типа конструктивных задач (с помощью различных средств – показ общих способов построения предметов, демонстрация готового наглядного образца постройки, конструирование по заранее заданным условиям, помощь педагога в планировании работы детей по собственному замыслу) • Сюжетно-ролевая игра • Создание коллекций • Тематическая беседа (индивидуальная и групповая) • Ситуативный разговор • Использование художественной литературы • Использование фотоматериалов, видеоматериалов, иллюстраций, репродукций • Математические праздники • Ситуативный разговор в процессе режимных моментов
«Коммуникация» ▪ Свободное общение со взрослыми и детьми ▪ Развитие всех компонентов устной речи детей ▪ Практическое овладение воспитанниками нормами речи Раздел № 3 программы «Детство» В игре ребенок развивается, познает мир, общается Раздел № 4 программы «Детство» Ребенок входит в мир социальных отношений Раздел № 7 программы «Детство» Развиваем речь детей	• Эмоционально-практическое взаимодействие • Игры с предметами, игрушками и картинками • игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Игры с правилами • Настольно-печатная игра • Работа в книжном уголке • Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) • Литературные утреники • Досуги • Различные методы развития речи (наглядные, словесные, практические)
«Чтение художественной литературы» ▪ Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений ▪ Развитие литературной речи ▪ Приобщение к словесному искусству, в том числе	• Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Ознакомление детей с книжной графикой • Беседа • Творческое задание • Ситуативное обучение Подвижные игры • Народные игры • Сюжетно-ролевые игры

	• Занятия-развлечения • Игры сюжетно-отобразительные • Игры сюжетно-ролевые • Игры на воздухе с водой и песком • День здоровья
«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города. //Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве»/Отв. Редактор Н.С. Кушель. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. Как действовать в чрезвычайной ситуации: Справ. пособие / Г. Глав. Упр. МЧС России по г. Москве, Упр. гражд. защиты Москвы. – М.: Галерея, 2005.	• Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) • Игры сюжетно-ролевые (с созданием соответствующих ситуаций) • Театрализованные игры, игры-импровизации • Игры с правилами • Тематическая беседа • Ситуативный разговор • Использование художественной литературы • Использование фотоматериалов, видеоматериалов, иллюстраций, репродукций. • Обучение поведению в чрезвычайной ситуации в детском саду • Изобразительная деятельность • Обучение с использованием рабочих тетрадей (Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста)
«Социализация» Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.	• Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) • Игры сюжетно-ролевые (с созданием соответствующих ситуаций) • Театрализованные игры, игры-импровизации • Игры с правилами • Тематическая беседа (индивидуальная и групповая) • Ситуативный разговор • Использование художественной литературы • Использование фотоматериалов, видеоматериалов, иллюстраций, репродукций
«Труд» Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дошкольник и экономика. Программа. /А.Д. Шатова – М.:МИПКРО, 1996. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. Технология. / М.В. Крухлет. – СПб.: Детство-Пресс. 2003.	• Ручной труд • Самообслуживание • Труд в природе • Труд в уголке природы • Дежурство • Поручение (индивидуальное и коллективное) • Реализация проекта • Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) • Игры сюжетно-ролевые (с созданием соответствующих ситуаций) • Театрализованные игры, игры-импровизации • Игры с правилами • Тематическая беседа (индивидуальная и групповая) • Ситуативный разговор • Использование художественной литературы • Использование фотоматериалов, видеоматериалов, иллюстраций, репродукций • Ситуативный разговор в процессе режимных моментов

<i>развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i> Раздел № 8 программы «Детство» Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки Подраздел 8.1 Ребенок и книга	• Праздники и развлечения • Музыкально-физкультурные • досуги • Литературные викторины • Драматизация • Театрализованная деятельность • Продуктивная деятельность в оформлении помещений детского сада
Художественное творчество» ▪ Развитие продуктивной деятельности детей ▪ Развитие детского творчества ▪ Приобщение к изобразительному искусству Раздел № 8 программы «Детство» Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки Подраздел 8.2 Изобразительное искусство и художественная деятельность детей	• Ознакомление с различными видами искусства • Коллективная и индивидуальная работа • Беседа • Работа с разными материалами • Творческое задание • Занимательные игры, упражнения с цветом и формой • Экспериментирование с материалами и инструментами • Выставки иллюстраций и детской продуктивной деятельности
«Музыка» ▪ Развитие музыкально-художественной деятельности ▪ Приобщение к музыкальному искусству ▪ Развитие музыкальности детей ▪ Развитие способности эмоционально Раздел № 8 программы «Детство» Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки Подраздел 8.3 ребенок и музыка	• Включение иллюстраций в музыкальную деятельность • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Музыкально-дидактические игры

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ГОУ №1489 определяется:

1. Комплексной программой «Детство» (г. Санкт-Петербург 2003 г.);
2. Парциальными программами:
 - Н.А. Рыжова «Наш дом - природа»
 - Л.М. Шипицыной «Азбука общения»;
 - Л.Стеркина «Безопасность»;
 - А.Миланович, Н.Сорокиной «Играем к кукольный театр: «Театр-творчество-дети»;
3. Коррекционной программой Феличевой А.Б. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи»;
4. Методическими материалами, обосновывающими содержание развивающей и коррекционной работы в детском саду:
 - Методические рекомендации по развитию эмоций у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре, воспитателя по ФИЗО Левченко С.И.;
 - Методические рекомендации по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста, логопеда Головлевой И.Л.;
 - Методические рекомендации по организации математических досугов с детьми старшего дошкольного возраста, воспитателя Логиновой Е.Ю.;
 - Методические рекомендации по театрализованной деятельности, педагога дополнительного образования Табаковой Ю.И.;
 - Методические рекомендации по изобразительной деятельности, педагога дополнительного образования Куршевой О.Б.;
 - Методические рекомендации по игровой деятельности педагога-психолога Беневольской Т.Б.;
 - Методические разработки различных авторов.

Обеспечение образовательного процесса учебной литературой

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Логиновой В.И. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович

код, наименование образовательной программы

№ п\п	Программа «Детство» и методический комплект к ней	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4	5
1.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	60	Логинова В.И. и др. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 1997,2001,2005,2008	5экз.
2.	План-Программа образовательной работы в детском саду: -Экологическое воспитание -Математическое развитие -Художественно- творческая деятельность -Социально-нравственное воспитание -Физическое развитие	60	Гончарова Н.В. и др. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 1997,2001,2005,2008	5экз.
3.	Методические советы к программе «Детство»: -«Социализация ребёнка» -«Речевое и математическое развитие детей» -«Экологическое развитие детей»	60	Бабаева Т.И. и др. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 1999, 2008	2экз.
4.	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»	60	Бабаева Т.И. и др. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2008	2экз
5.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	60	Бабаева Т.И. и др. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2006	2экз

6.	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду	60	Ельцова О.М. и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009	2экз
7.	Математика-это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоения математических представлений	60	Михайлова З.А. и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009	5экз
8.	Математика от 3-7	60	Михайлова З.А. и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999, 2006	5экз
9.	Игровые задачи для дошкольников	60	Михайлова З.А. и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999, 2006	2экз
10.	Знакомство с натюрмортом	60	Курочкина Н.А. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003	1экз
11.	Дети и пейзажная живопись	60	Курочкина Н.А. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003	1экз
12.	О портретной живописи детям	60	Курочкина Н.А. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003	1экз
13.	Экологический дневник дошкольника	30	Никонова Н.О. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009	30экз
14.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками - Знакомство детей с русским народным творчеством	60	Князева О.Л. и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1998	1экз
		60	Николаева С.Р. и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009	1экз
		60	Бударина Т.А. и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999	1экз
15.	«Мы». Программа экологического образования	60	Кондратьева Н.Н. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003	1экз
16.	Экологическое воспитание дошкольников через театрализованную и практическую деятельность	60	Кудряшова Г.А. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009	2экз
17.	Беседы по картинке. Времена года	60	Гусарова Н.Н. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003	5экз
18.	Удивительные истории. Конспекты занятий по	30	Белоусова Л.Е. Санкт-Петербург «Детство-	2экз

	развитию речи с использованием элементов ТРИЗ		Пресс», 2003	
19.	Добрые досуги по произведениям детских писателей	60	Белоусова Л.Е. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009	2экз
20.	Ребёнок и книга	60	Гурович Л.М. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001, 2009	5экз
21.	Как хорошо уметь читать	30	Шумаева Д.Г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009	3экз

Методические разработки:

Направление развития	Название методических разработок	Ключевые положения методических разработок	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2001 г.	Обучение дошкольников спортивным играм	Нестандартное оборудование
	Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр»	Воспитание физических качеств у детей	Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-Дансе» 2001 г..	Обучение детей танцевально-игровой гимнастике	Спортивное оборудование, атрибуты
	Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду» 2003 г.	Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем на основе традиционных китайских техник хатха-йоги	Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы, фонотека
Речевое развитие	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР» 2004 г.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников	Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал
	Гусарова Н.Н. «Беседы по картине. Времена года» 1998 г.	Обучение детей рассказыванию	Сюжетные картинки
	Иванова О.И. «Учимся читать художественную литературу» 2004 г.	Знакомство дошкольников с литературой согласно возрасту	Подборка художественных произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям
Познавательное развитие	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» 2001 г.	Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром	Предметные картинки, демонстрационный материал
	Составители Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика от 3 до 7» 2001 г.	Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям	Дидактический, раздаточный материал
	Н.А. Рыжова «Наш дом – природа», 2005 г.	Формирование у детей основ экологических знаний	Дидактический материал, демонстрационный материал, предметные картинки, материал для экспериментирования
Социально-нравственное развитие	Составитель Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» 2004 г.	Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Козлова С.А. «Я- человек. Программа социального развития ребенка в детском саду» 2003 г.	Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания	Подборка художественных произведений по направлению

	Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» 2001 г.	Воспитание этического поведения в обществе	Литературный материал, сюжетные картинки
Художественно-эстетическое воспитание	Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей» 2001 г.	Развитие творческих способностей дошкольников в изодетельности	Оборудование для изодетельности, рамки, планшеты
	Швайко Г.С. «Занятия по изодетельности в детском саду от 4 до 7 лет»	Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации	Краски, гуашь, акварель, кисти
	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду» 2001 г.	Развитие музыкальных способностей детей	Фонотека, нотный материал
	Под редакцией Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр» 1999 г.	Ознакомление детей с музыкальным фольклором, театром, оркестром	Фонотека, тематические- сюжетные картинки, инструменты
	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Играем в кукольный театр. Методика организации театрализованной деятельности в второй младшей - подготовительной группе» 2005 г.	Развитие театрализованных способностей	Наборы сюжетных картинок, костюмы и атрибуты, ширмы, фонотека

Линия развития	Направленность программы	Название программы	Разделы парциальных программ
	Комплексное развитие	Программа «Детство» (г. Санкт-Петербург 2003 г.)	
Познавательное развитие	На воспитание любви к окружающей природе	Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» (используется частично от 3 до 7 лет)	1. Знакомство с Вселенной (Солнечная система); 2. Элементы знаний из области синэкологии; 3. Использование местных ресурсов в хозяйстве; 4. Заповедные места и памятники природы родного края; 5. Экосистемы (тайга, тропики, море, океаны, степь)
Социально-нравственное развитие	На успешную адаптацию к жизни в обществе	Л.М.Шипицына «Азбука общения» (составной частью для детей 5-7 лет) Л.Стеркина «Безопасность» (составной частью для детей 5-7 лет)	1. Языки общения -моя умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки); -язык жестов и движений; 2. Фантазия характеров: -Дурные привычки; 3. Умение владеть собой -Умение расслабиться; 4. Мальчик и девочка -Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности); -Культура общения полов. 1. Ребенок и другие люди -Внешность может быть обманчивой; -Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; -Если «чужой» приходит в дом; 2. здоровье ребенка: - О профилактике заболеваний; -Инфекционные болезни; -О роли лекарств и витаминов; -Правила первой помощи; 3. Ребенок на улицах города: -Игры во дворе дома; -О работе ГАИ

Физическое развитие	На развитие физических качеств дошкольников	Э. Степаненкова «Методика физического воспитания» Л.Е. Курнешева «Физическая культура от 3 до 18»	1. Формы организации двигательной деятельности 2. Содержание учебного материала для воспитанников ГОУ
Художественно-эстетическое развитие	На развитие творческих способностей дошкольников	А.Миланович, Н.Сорокина «Играем в кукольный театр: «Театр-творчество-дети» (составной частью для детей от 4 до 7 лет) В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»	1. Творческие игры 2. Танцевальная импровизация 3. Песенная импровизация 4. Манипуляция с куклами 5. Актерское мастерство Приобщение детей к художественной литературе (от 3 до 7 лет)
Коррекционная деятельность	На коррекцию нарушений речи детей	Феличева А.Б. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи»	

Планирование работы с детьми по социально-нравственному воспитанию детей

Приложение №5

Тема	Виды работы	Методы работы	Результаты	Выводы и предложения
Вторая младшая группа				
Развитие культурно-гигиенических навыков	Приучение к опрятности внешнего вида	1. Беседа воспитателя, собственный пример воспитателя, показ, совместное действие; 2. чтение художественной литературы; 3. сюжетно-ролевые игры	- Постепенное освоение норм и правил поведения, - самостоятельность детей в самообслуживании к концу учебного года.	Создание условий для развития экспрессивного мотива у детей в общении; - планирование работы по развитию у детей чувств и качеств (терпимость, доброта, уступчивость, настойчивость, взаимопомощь, сопереживание, радость за успехи другого и т.п.); - развитие речи через построение ролевых диалогов.
Развитие навыков культуры поведения в группе детского сада	Развитие навыков поведения в раздевалке за столом во время еды, в туалетной комнате, в спальне, на площадке во время прогулки; приучение к правилам бережного отношения к игрушкам и книгам; развитие навыков сотрудничества между детьми; развитие самостоятельности в самообслуживании	1. Беседа воспитателя, собственный пример воспитателя, показ, совместное действие, положительные примеры поведения других детей; 2. чтение художественной литературы; 3. сюжетно-ролевые игры	- Постепенное освоение норм и правил поведения, - самостоятельность детей в самообслуживании к концу учебного года, - постепенное обогащение словарного запаса	
Средняя группа				
Развитие навыков культуры поведения в группе детского сада	Приучение к правилам бережного отношения к игрушкам и всему оборудованию в детском саду, развитие навыков сотрудничества между детьми	1. Беседа воспитателя, собственный пример воспитателя, показ, совместное действие, положительные примеры поведения других детей и взрослых; 2. чтение художественной литературы; 3. рассматривание иллюстраций; 4. сюжетно-ролевые игры; 5. игры-драматизации.	- Постепенное освоение норм и правил поведения в детском саду; - постепенное развитие положительных качеств у детей; - постепенное развитие навыков сотрудничества; - обогащение словарного запаса детей; - развитие коммуникативной функции речи	Развитие у детей познавательно-побудительного мотива в речевой деятельности; - планирование работы по воспитанию патриотического отношения к родному городу; - наш девиз «Надо делать хорошо и не надо – плохо»
Воспитание основ моральных качеств, необходимых будущему гражданину	Развитие у детей чувств и качеств (терпимость, доброта, уступчивость, настойчивость, взаимопомощь, сопереживание, радость за успехи другого и т.п.); развитие речи через построение ролевых диалогов.			

Старшая группа

Воспитание человека, умеющего самостоятельно решать жизненные проблемы	• Обогащение представлений ребенка об окружающем мире (предметный мир и отношения между людьми); • расширение репертуара сюжетно-ролевых игр; • изучение особенностей строения тела человека; • развитие навыков взаимопомощи и сотрудничества между детьми. • знакомство детей с пониманием родственных отношений в семье (родные братья, сёстры, дяди, тёти, двоюродные сёстры и т.д.)	1. Беседы воспитателя и (групповые и индивидуальные), рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы; 2. игры-драматизации; 3. внесение воспитателем в сюжетно-ролевые игры проблемных ситуаций	• Развитие у детей причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений, умение выражать их в своей речи; • Понимание детьми связи между своим поведением и соответствующими чувствами взрослого или сверстника; • Развитие навыков речевого выражения своих чувств и переживаний	• Планирование работы по формированию представлений о стране, городе, родной улице; • Планирование работы по развитию навыков подчинения своего поведения игровым правилам, по развитию ответственности за поручения в группе детского сада
--	--	--	---	--

Подготовительная группа

Развитие диалогического общения детей	• Расширение словарного запаса детей; • активизация пассивного словарного запаса детей; • развитие навыка связно выражать свои мысли; • развитие навыков речевого выражения своих чувств и переживаний;	1. Беседы воспитателя (групповые и индивидуальные), рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы; 2. Игры-драматизации; 3. Внесение воспитателем в сюжетно-ролевые игры проблемных ситуаций	• Умение быстро устанавливать эмоциональный контакт между сверстниками; • Умение выражать свои мысли и чувства образной речью, выразительной мимикой и жестами.	• Создание условий для развития информационного и смыслового мотива активности речи; • стимулирование педагогом планирующей функции речи в разных видах деятельности • планирование работы по расширению контактов воспитателей и родителей; • просвещение родителей по различным вопросам воспитания детей
Развитие представлений о правилах безопасности	• Развитие навыков сотрудничества в групповой беседе и совместных играх (соблюдение очередности, выражение несогласия в вежливой форме и т.п.)	• Групповые беседы • Сюжетно-ролевые игры	Постепенное обогащение представлений детей о правилах безопасного поведения в детском саду, на улице, дома и других местах.	
Развитие навыков сотрудничества между сверстниками	• Обучение детей правилам поведения при возникновении конфликтных ситуаций	• Групповые беседы • Сюжетно-ролевые игры	Постепенное развитие взаимопомощи и навыков сотрудничества между всеми детьми в группе	

Двигательный режим, оптимально сочетающийся с различными формами работы по физическому воспитанию детей

Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность			
	Младшая 6-10 минут	Средняя 8-12 минут	Старшая 10-14 минут	Подготовительная 10-14 минут
Физические упражнения утром (разные формы утренней гимнастики ежедневно)				
Занятия по физической культуре	Проводятся 2 раза в неделю.			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультминутки	По мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1 –3 минуты			
Физкультурные паузы по усмотрению воспитателя	Активный отдых восстанавливает эмоционально-положительное состояние психики ребенка			
	5-6 минут	5-8 минут	5-10 минут	5-10 минут
Физические упражнения на прогулке (ежедневно) Подвижные игры (ежедневно)	Не менее двух игр в день			
	8-12 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-20 минут
Простейший туризм				Зимой один раз в месяц Непрерывная ходьба на лыжах 15-20 минут Общая продолжительность 1-1,5 часа 1,5-2 часа
				Летом два раза в месяц (пеший) Непрерывная ходьба 20-30 минут (в темпе) 1,5-2 часа 1,5-2 часа
<u>Активный отдых</u> Физкультурные досуги	Зимой 1 раз в месяц, летом 2 раза в месяц на прогулке			
	20-30 минут	25-35 минут	35-45 минут	45-50 минут
Физкультурные праздники	Не менее 2-х раз в год			
	До 40 минут	До 1 часа	До 1 часа	До 1,5 часа
День здоровья	Не реже одного раза в квартал			
Индивидуальная текущая коррекция	Проводит воспитатель 2-3 специальных упражнения по рекомендации			
Самостоятельная двигательная активность (ежедневно) Под наблюдением воспитателя	Насыщена элементами физической культуры и спортивными играми. Характер продолжительности зависит от индивидуальной особенности ребенка			

**Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы»
с другими образовательными областями**

Образовательная область	Основные задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Физическая культура	– Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей – Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. – Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Беседа Творческое задание Ситуативное обучение Подвижные игры Народные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Праздники и развлечения Музыкально-физкультурные досуги Литературные викторины Драматизация Театрализованная деятельность Продуктивная деятельность в оформлении помещений детского сада Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание иллюстраций Самостоятельное разыгрывание сценок по литературным и музыкальным произведениям Самостоятельная игровая, изобразительная, музыкальная, театрализованная, художественно-речевая деятельность
Здоровье	– Воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания – Развивать желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными – Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознание правил безопасного поведения		
Социализация	– Привлекать детей к участию рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации – Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование – Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений – Подводить к пониманию нравственного смысла произведения и мотивированной оценке поступков и характера главных героев.		
Безопасность	– Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям – Учить ребенка действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах – Обучать детей элементам спортивного ориентирования, правилам безопасного движения по улицам и паркам города – Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.)		

Образовательная область	Основные задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Труд	– Знакомить с трудом взрослых, расширять представления детей о профессиях – Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту – Развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи со сверстниками – Совершенствовать навыки самообслуживания детей	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Беседа Творческое задание Ситуативное обучение Подвижные игры Народные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Праздники и развлечения Музыкально-физкультурные досуги Литературные викторины Драматизация Театрализованная деятельность Продуктивная деятельность в оформлении помещений детского сада Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Рассматривание иллюстраций Самостоятельное разыгрывание сценок по литературным и музыкальным произведениям Самостоятельная игровая, изобразительная, музыкальная, театрализованная, художественно-речевая деятельность
Познание	– Воспитывать интерес и любовь к различным жанрам художественной литературы как средству познания мира – Развивать способность слушать, эмоционально реагировать и анализировать содержание произведения		
Коммуникация	– Учить детей понимать красоту, силу русского языка и применять в речи яркие образные выражения – Обучать детей выразительно пересказывать художественные произведения – Побуждать детей к активному участию в играх по литературным сюжетам, в хороводах, драматизациях и инсценировках		
Художественное творчество	– Формировать бережное отношение к книге как к произведению эстетической культуры – Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества – Поддерживать у детей индивидуальные литературные предпочтения – Развивать у детей желание переносить разнообразные средства художественной выразительности в продуктивную деятельность		
Музыка	– Развивать интерес к театрально-игровой деятельности – В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа – Обучать детей музыкальными средствами выражать художественные образы и эмоциональные настроения		

Образовательная область «Познание»

Программа «Детство»

Формы и методы образовательной деятельности по разделу «Предметный мир». Программа «Детство».

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Предметный мир					
- формировать представление о предметах ближайшего окружения; - учить выделять с помощью взрослого особенности предмета, его качества и свойства; -учить группировать предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с предметами или картинками; - составлять первые описательные рассказы о предметах и ярко выраженных особенностях; - развивать интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами; - учить правильно и безопасно использовать их в разнообразных видах детской деятельности; - воспитывать бережное отношение к предметному миру;	Младший возраст	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -применение информации	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -применение информации -ситуативный разговор -рассказ	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры	-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение -конструирование -развивающие игры - исследовательская деятельность -экскурсии

- учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением; - группировать предметы по существенному признаку; - учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности; - развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения; - воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру; - способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.	Средний возраст	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование - - исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -рассказ -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование - - исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры	-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение -конструирование -развивающие игры - исследовательская деятельность -экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев
- учить ребёнка свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице; - использовать систему исследовательских действий для выявления их особенностей; - классифицировать предметы по родовым и видовым признакам, варьируя основания для классификации; - совершенствовать познание детей в раскрытии особенностей предметного мира, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности; - обеспечить вхождение ребёнка в современный мир путём ознакомления детей с современной техникой и разнообразными	Старший возраст	-наблюдение - - экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность -проблемные ситуации -макетирование - моделирование	-сюжетно-ролевая игра -наблюдение - - экспериментирование - - исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание - - экспериментирование - - исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -поиск, обмен и применение информации -обращение к опыту	-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение -конструирование -развивающие игры - исследовательская деятельность -экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -проектная деятельность -

видами труда взрослых в ближайшем окружении; -помочь ребёнку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств; - обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности; - составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами; - учить проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначению; - учить бережно относиться к предметам, используемых в играх, в быту, в повседневной жизни.		- просмотр видео сюжетов -сравнение -умозаключения	-проблемные ситуации -макетирование - моделирование - просмотр видео сюжетов; -сравнение -умозаключения	-сравнение -умозаключения	экспериментирование -макетирование - моделирование -обращение к опыту -рассуждения -сравнение -умозаключения - посещение музеев
--	--	--	--	------------------------------	--

Интеграция по задачам и содержанию: познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация, физическая культура.

Интеграция по средствам организации: чтение художественной литературы, познание, безопасность, коммуникация, социализация.

Формы и методы образовательной деятельности по разделу «Познавательно-исследовательская деятельность»

Задачи: помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

Младший дошкольный возраст (представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру)				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом. Составлять первые описательные рассказы о предметах. Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.	• Наблюдение • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Беседа • Рассказ • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Рассказ	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.

Средний дошкольный возраст (представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру)

Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением. Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов. Стимулировать к созданию простых описательных рассказов. Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения. Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности.	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Рассказ • Беседа	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Рассказ	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
---	---	---	---	---

Старший дошкольный возраст (представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру)

Систематизировать представления детей о предметах материальной культуры. Обобщить существенные признаки предметного мира. Формировать систему обследовательских действий. Развивать способности детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, составлять описательные рассказы о предметах. Стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры • Беседа • Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
--	--	---	---	--

Образовательная область «Познание»

Программа «Детство»

Формы и методы образовательной деятельности по разделу «Конструирование»

Задачи: Осваивать способы конструирования из различных материалов.

Младший дошкольный возраст (конструирование из строительного материала из деталей конструктора)				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дать представления об основных свойствах объёмных, геометрических, в основном крупных форм. Формировать первые навыки сотворчества со взрослым и самостоятельного творчества.	• Наблюдение • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Беседа • Рассказ • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Рассказ	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.

Средний дошкольный возраст (конструирование из готовых геометрических
Форм, из бумаги, из природного материала)

Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки. Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Рассказ • Беседа	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Рассказ	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
---	---	---	---	---

Старший дошкольный возраст (конструирование из готовых геометрических объёмных форм и тематических конструкторов, из бумаги, из природного материала)

Стимулировать создание различных сооружений, построек используя полученные при ознакомлении с архитектурой знания. Формировать умения создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям. Привлекать детей конструировать по типу оригами, самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки. Изготавливать объёмные конструкции из готовых развёрток, читать условные обозначения и точно следовать им. Формировать умения детей в технике папье-маше. Развивать воображение детей, учить внимательно вглядываться в окружающий мир.	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры • Беседа • Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
--	--	---	---	--

Совместная деятельность детского сада и семьи

Цель - сотрудничество педагогов с родителями в образовательном процессе в детском саду

Формы работы	Задачи
• Родительские собрания • День открытых дверей • Круглый стол • Беседа • Консультации (педагогов, администрации, психолога) • Консультация по результатам логопедической диагностики ребенка • Анкетирование • Праздники, досуги • Открытые занятия • Конкурсы • Фестивали • Наглядно-текстовая информация • Выставки • Совместные проекты • Совместная трудовая деятельность родителей, детей и сотрудников по благоустройству детского сада	– Установление партнерских, доброжелательных отношений с семьями – Эмоциональная поддержка семьи в период адаптации ребенка к ДОУ – Психолого-педагогическое просвещение по различным вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста – Обучение игровым приемам взаимодействия с ребенком – Создание благоприятной атмосферы и содержательного общения родителей с детьми – Создание условий для эмоционального сближения семей – Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях по благоустройству детского сада

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Безопасность»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое Здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Мл. ср. ст,	Объяснение,напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	ср.,ст.		Объяснение,напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Мл. ср. ст,	Показ, объяснени, бучение,напоминание	Упражнения,	самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	ср.,ст.		Рассказ,		
5. Врачи – наши друзья	Мл. ср. ст,		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	ср.,ст.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм	Ст.		Рассказ- пояснение,		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.		обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	ср., ст.		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	ср., ст.	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение,напомина ние

5. Контакты с животными и насекомыми	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь	ср., ст.		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	мл., ср., ст.	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	мл., ср., ст.	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГАИ (ГИБДД?)	ср., ст.		обучение, чтение,		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение,напоминание похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение,напоминание
3. Если ты потерялся	мл., ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	мл., ср., ст.		объяснения		Объяснение,напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	мл., ср., ст.		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., с.	Объяснение,напоминание	Напоминание		