

Конспект НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Методическая информация

Кулинич О. М

Тема НОД, форма НОД

Тема «Дружбу уважай, друзей своих не обижай».

Форма «Беседа»

Основная комплексная образовательная программа (парциальная), разработчик конспекта

Программа «Успех»

Разработчик конспекта НОД: воспитатель средней группы №71 Данилова С.А.

Классификация НОД в системе образовательных мероприятий

Классификация: НОД, основана на деятельностном принципе - активное участие каждого ребенка в занимательной деятельности.(Д\в№8 Федина)

Интеграция образовательных областей: «Социализация» - формирование представлений о дружеских взаимоотношениях между сверстниками; «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослым и детьми; «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности.

Форма организации детей – групповая.

Предварительная работа:

Ситуативные беседы на темы о дружбе.

Слушание песен Шаинского о дружбе.

Разучивание пословиц о дружбе

Эмоциональные игры: «Учимся понимать другого.»

«Скажи хорошее о своем друге» «Угадай, кто мой друг»

- Чтение русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». «Два жадных медвежонка»

Игра по гендерному воспитанию «Волшебный цветок»

Цель НОД

Формирование целостных представлений о дружеских взаимоотношениях..

Задачи НОД

Формировать понятие о значении слов «дружба, друзья».

Развивать у детей способность к сопереживанию, желанию прийти на помощь другу в сложной ситуации.

Универсальные образовательные действия детей, на формирование которых направлена НОД (к чему должен стремиться воспитатель)

Сформировать дружеские отношения между детьми группы.

- Развитие некоторых нравственных чувств и эмоций (дружба, любовь, взаимовыручка),

Необходимое оборудование и материалы

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

-бумага, цветные карандаша. гуашь.

Средства ТСО:

- магнитофон, аудиозапись с исполнением песен Шаинского.

Подробный конспект НОД (непосредственной образовательной деятельности)

Этапы НОД

Подробное описание АМО (активные методы обучения)

Описание действий участников НОД

Инициация

1.Слушание записи.

Воспитатель включает запись с песней Шаинского «Дружба крепкая»

Вхождение или погружение в тему

1.Вопросы к детям.

Ребята, вам понравилась эта песня, про что она?

Дети:про дружбу, про друга .и.д

Обсуждение:

1. Скажите пожалуйста, что такое дружба?

Когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга; когда вместе что-нибудь делаем и т.д.

Воспитатель: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся.

Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди с которыми нам интересно и комфортно.

2. А у вас есть друзья?

(ответы детей)

3. Вы любите своих друзей?

(ответы друзей)

4. Дети, скажите какой должен быть друг?

Дети: надежный, всегда придет на помощь, добрый и т.д

Обобщение: Да, ребята, друг должен быть надежным, верным. Это должен быть человек на которого всегда можно положиться, который тебя не подведет.

Интерактивная часть

Активные методы:

Составление рассказа

Цель: развивать умение составлять небольшие рассказы о своем друге, описывая положительные черты его характера.

Интеграция образовательных областей:

К-составление рассказа, С- доброжелательные отношения друг к другу.

Методы: вопросы к детям, рассказ, комментарии воспитателя, рефлексия

Игра :» Угадай, кто мой друг»

Цель: Формировать умение описывать своего сверстника по внешним признакам.

Интеграция образовательных областей: К-составление описательного рассказа С-воспитание дружелюбия.

Методы: игровая мотивация, рассказ, комментарии воспитателя, рефлексия.

Оценка результата:

1. дети по рассказу угадывают о ком идет речь.

Составление рассказа:

Дети, давайте расскажем о своих друзьях. Как зовут твоего друга? За что ты любишь своего друга? (дети по очереди составляют рассказ о своем друге)

Физкультурная пауза:

Девочки и мальчики (текст сопровождается сопутствующими движениями)

Прыгают, как мячики,

Ручками хлопают,

Ножками топают,

Глазками моргают,

После отдыхают

Воспитатель: А теперь я предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто мой друг». Сначала воспитатель описывает одного из ребенка, характеризуя его положительные качества, в соответствии с половой принадлежностью, дети угадывают, а потом дети описывают о своего друга. Например: Это мальчик, он очень хороший, смелый, ловкий, добрый, никогда не обижает девочек, а наоборот, заступает за них, он любит играть с машинками, с конструктором, у него светлые волосы, голубые глаза, он одет в синюю футболку, черные шорты.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какого цвета бывает дружба? Почему? (ответы детей). А может быть дружба черного цвета? (Ответы детей).

Воспитатель: А давайте сейчас попробуем нарисовать дружбу. Перед вами листы цветной бумаги, цветные карандаши и гуашь. Вы можете выбрать то, что посчитаете нужным для того, чтобы нарисовать свою дружбу.

Звучит аудиозапись веселой музыки. Дети рисуют дружбу.

Воспитатель: Посмотрите, какие хорошие рисунки у вас получились, молодцы! (Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунки). И с этим заданием вы

хорошо справились. А теперь давайте проверим, сможете ли вы узнать своего друга среди других.

Звучит аудиозапись песни “Шире круг”. Дети под музыку танцуют в разных местах зала. Как только музыка затихает, они должны быстро найти своего друга.

Проработка содержания темы

1. Развитие образной памяти.

.

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

(Ответы детей)

Подведение итогов

Рефлексия своей деятельности,

Воспитатель дает положительную оценку участия каждого ребенка в занимательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорили о дружбе, о том как она важна для каждого человека. О том, что дружбой надо дорожить и не обижать своих друзей, узнали каким должен быть настоящий друг, но для того что бы иметь хороших друзей нужно самому научиться быть хорошим другом!